Модернизация основных образовательных программ в соответствии с ФГОС 3+

О.П. Мелехова

д.б.н., зам. председателя УМС по биологии УМО по классическому университетскому образованию, МГУ имени М.В.Ломоносова

e-mail: muffs2013@gmail.com

Содержание

- Концепция содержания высшего биологического образования;
- Структура ФГОС 3+ и принципы обновления;
- Структура основной образовательной программы вуза;
- Задачи и проблемы формирования и реализации ООП вуза.

3

Университетское фундаментальное образование в области биологии служит выработке научного биологического мировоззрения как основы практической деятельности по охране окружающей среды, охране здоровья, научному обоснованию потребностей человека, созданию моделей экологически безопасной экономики, в том числе решению народнохозяйственных задач методами биотехнологии. Биологическая грамотность необходима для принятия экологически обоснованных решений на всех уровнях.

4

Основной особенностью университетского биологического образования является универсальность, сочетающаяся с углубленной профессиональной специализацией и владением экспериментальным подходом. Широкая фундаментальная подготовка биологов в университетах включает органическую совокупность всех направлений биологических и смежных естественных наук.

Подготовка профессионалов-биологов на уровне требований современной науки и производства требует обязательного наличия в университетах условий проведения учебных полевых практик, а также хорошо оснащенных практикумов и собственной экспериментальной базы. Традиционно университетское образование завершается выполнением собственного научного исследования – выпускной квалификационной работы.

ФГОС 3+ включает следующие разделы и требования:

- Область применения;
- Характеристика направления;
- Характеристика профессиональной деятельности;
- Требования к результатам освоения образовательной программы (ОП);
- Требования к структуре ОП;
- Требования к условиям реализации ОП.

Основные принципы обновления ФГОС

Требования к формированию перечня результатов освоения образовательной программы – *компетенций*:

- Общекультурные компетенции: единый перечень на уровень высшего образования; разработчики – экспертные советы;
- Профессиональные компетенции:
  Общепрофессиональные – единые по направлению подготовки; разработчики – УМО по направлениям;
  Профессиональные – по видам деятельности и профилям (направленности) подготовки; разработчики – вузы совместно с работодателями.

Требования к структуре Образовательной программы

Структура ООП во ФГОС ВПО (до 2013г.)

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Примерный перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций

Структура ООП бакалавра ФГОС ВО 2013г. (направление «Биология», Приказ № 944 от 7.08.2014)

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Дисциплины (модули)	189 - 201
Базовая часть	102 - 108
Вариативная часть	87 – 93
Практики	30 - 45
Базовая часть	
Вариативная часть	30 – 45
Государственная итоговая аттестация	6-9

Структура ООП магистра ФГОС ВО 2013г.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	54 - 66
	Базовая часть	21 - 30
	Вариативная часть	
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45 - 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы магистратуры		120

Базовая часть ООП включает обязательные для освоения дисциплины и практики по направлению

Вариативная часть формируется образовательной организацией и другими участниками образовательных отношений.

Образовательная организация вправе выбрать направленность (профиль) образовательной программы.

Раздел ФГОС «Требования к результатам освоения ООП».

общекультурные компетенции существенно сокращены в количестве и тщательно отредактированы;

общепрофессиональные компетенции сохранены полностью в количестве и составе.

профессиональные компетенции, в соответствии с видами деятельности

Вузам предоставлена возможность *дополнять* перечень компетенций в соответствии с выбранным профилем образовательной программы и выбирать один или несколько видов деятельности.

Содержание базовой компоненты профессионального образования отражено во ФГОС только через перечень общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Сохранено в ФГОС указание о необходимости включения в базовую часть ООП бакалавриата дисциплин «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», а также «Физкультура» (вне расписания)

В блок «Практики» входят

учебная и производственная (в том числе, преддипломная) практики.

В соответствии с «Положением о практике»

учебная практика обеспечивает приобретение первичных профессиональных умений и навыков;

производственная практика посвящена получению профессиональных умений и навыков, опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы.

В соответствии с профилем подготовки, практика может осуществляться в стационарном, выездном и полевом режиме

Блок «Государственная итоговая аттестация»

Имеет трудоемкость 6 – 9 з.е., включает обязательное выполнение и защиту выпускной квалификационной работы и госэкзамен (при наличии)

Требования к условиям реализации образовательной программы:

1. Общесистемные требования к реализации программ (по уровням): общие требования к ресурсам, соответствие квалификации ППС утвержденным должностным инструкциям и требованиям профессиональных стандартов, средний объем финансирования не менее утвержденного МОН;
2. Кадровые условия;
3. Материально-техническое и учебно-техническое и учебно-методическое обеспечение.
4. Финансовые условия.

Требования к условиям реализации образовательной программы:

Нормы, единые для всех ФГОС, вынесены в «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по программам подготовки бакалавра, магистра и специалиста» (Приказ № 1367 от 19.12.2013г.), отменяющий «Типовое положение о вузе» от 14.02.2003г.

В этом документе изменено понятие «аудиторной работы» в общей учебной нагрузке студента: в аудиторную работу кроме лекций и семинарских занятий входит работа в контакте с преподавателем (контроль СРС).

- В том же документе четко разграничены и определены понятия *«компетенции»* как результаты полного освоения образовательной программы выпускником и *«результаты обучения»*: знания, умения и навыки, которыми владеет студент в результате освоения отдельных дисциплин (модулей) и необходимые для формирования определенных компетенций;
- Определен принцип выделения «базовой» и «вариативной» части программы;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОПРЕДЕЛЯЕТ :

перечень, трудоемкость, последовательность учебных дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации

Минимальный объем контактной работы студентов с преподавателем, а также минимальный объем лекций и семинаров устанавливается нормативным актом организации.

ВОЗМОЖЕН ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН,

учитывающий потребности и особенности отдельного обучающегося. Возможно ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

Примерный базовый учебный план
для образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Срок обучения в соответствии с ФГОС – 4 года

	Наименование элемента программы	Распределение по периодам обучения *									
		ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ, Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	**Планируемые результаты обучения** (В соответствии с картами компетенций)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Блок 1 Дисциплины (модули)											
Базовая часть		**102 -108**									
Вариативная часть		**87 – 93**									
Блок 2. Практика		**30 – 45**									
Блок 3. Государственная итоговая аттестация		**9**									
Всего:		**240**									

Требования к кадровым условиям реализации ООП бакалавриата

- Доля штатных преподавателей – не менее 50% от общего числа преподавателей, обеспечивающих учебных процесс;
- Наличие высшего образования и (или) ученой степени по *профилю преподаваемой дисциплины* – не менее чем у 70% преподавателей;
- Доля преподавателей из числа руководителей и работников профильных организаций – не менее 5%;

Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации ООП бакалавриата

- Библиотечный фонд и электронная библиотека должны содержать все издания основной литературы, перечисленные в программах дисциплин (модулей) и практик.
- Электронно-информационная среда вуза должна содержать все учебно-методические материалы по ООП, обеспечивать выход в Интернет и доступ к профессиональным базам данных и справочным системам.

Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации ООП бакалавриата

- Материально-техническая база должна обеспечивать все виды лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и проведения практических и научно-исследовательских работ в соответствии с учебным планом; перечень МТБ формируется в соответствии с ФГОС и ПООП по направлению, с учетом профиля.

Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации ООП бакалавриата

- Учебно-методическое обеспечение каждой дисциплины (модуля) включает:

наименование, место дисциплины в учебном плане;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам (ЗУНВ), соотнесенных с общими компетенциями (результатами освоения образовательной программы в целом);

Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации ООП бакалавриата

объем, содержание, тематический план;

фонды оценочных средств, включающих оценку компетенций по этапам их формирования.

Требования к финансовым условиям реализации ООП («Методика…» Приказ № 638 от 2.08.2013г.)

Финансирование реализации программ бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования.

Формирование базовых нормативных затрат производится по стоимостным группам направлений подготовки (вкл. оплату труда ППС, материальные запасы, учебную литературу, транспорт, практики, повышение квалификации ППС, общехозяйственные траты и пр.).

При определении стоимости обучения по каждой УГСН имеются поправочные коэффициенты.

Для УГСН «Биологические науки» мы предлагаем учитывать в расчете нормативных затрат кроме соотношения численности преподавателей и студентов следующее:

- Наличие и приобретение сложного лабораторного оборудования;

- Использование специализированных материальных запасов;
- Необходимость достаточного учебно-вспомогательного персонала;
- Необходимость организации стационарных, выездных и полевых практик.

Оценка качества освоения образовательных программ

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся и получение требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация.

Признание качества программ бакалавриата и их соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии) устанавливается процедурой государственной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Оценка качества освоения обучающимися ООП включает:

- Текущий контроль успеваемости (формы: контроль СРС, тесты, опрос; средства: анкеты, эссе, дневник, анализ ответов, домашние задания);
- Промежуточную аттестацию (формы: контрольные работы, коллоквиум, зачет, экзамен; средства: ситуационные задачи, кейсы, портфолио, проекты, экспертные оценки знаний и деятельности) и
- Государственную итоговую аттестацию (государственный экзамен, защита ВКР).

Конкретные формы и процедуры контроля успеваемости устанавливаются образовательной организацией.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения ГИА на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации».

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

– общекультурная (универсальная) ;

– общепрофессиональная компетенция

– профессиональная компетенция

Указывается взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями (необходимость освоения компетенции в определенной последовательности по отношению к другим компетенциям, если такая необходимость имеется).

Приводится ссылка на Профессиональный стандарт (при наличии) и указывается соответствующая обобщенная трудовая функция или трудовая функция из него.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-1) –I (желательно конкретизировать формулировки компетенции)	Владеть: _____В (ОК-1) –I Уметь: _____У (ОК-1) –I Знать: _____З (ОК-1) –I					
Второй этап (уровень) (ОК-1) –II (желательно конкретизировать формулировки компетенции)	Владеть: _____ В (ОК-1) –II Уметь: _____У (ОК-1) –II Знать: _____З (ОК-1) –II					
Третий этап (уровень) (ОК-1) –III (желательно конкретизировать формулировки компетенции)	Владеть: _____В (ОК-1) –III Уметь: _____В (ОК-1) –III Знать: _____В (ОК-1) –III					

Возможные критерии оценки уровней сформированности компетенций:

1й уровень (пороговый): знает принципы анализа ситуации по образцу объяснений преподавателя;

2й уровень (достаточный): сам предлагает алгоритм анализа (комбинирует известные образцы);

3й уровень (продвинутый): имеет опыт и демонстрирует анализ предложенной реальной ситуации.

Последовательность формирования ООП с учетом требований ФГОС и регионального рынка труда:

- Определяется «миссия вуза», положение на рынке труда и перспективы развития;
- Совместно с работодателями формируется компетентностная модель выпускника, включая профильные компетенции, планируется участие работодателей в учебном процессе;

Последовательность формирования ООП с учетом требований ФГОС и регионального рынка труда:

- Формируется учебный план и согласуются с преподавательским составом программы и учебно-методические комплекты дисциплин и модулей, составляется календарный график учебного процесса;
- Обсуждаются с работодателями и партнерами (например, кафедры или лаборатории вуза в других организациях) возможность сетевого обучения, планы мобильности студентов и планируются вертикальные модули учебного плана;

Последовательность формирования ООП с учетом требований ФГОС, ПООП и регионального рынка труда:

- Обсуждаются и утверждаются внутривузовские документы, база оценочных средств, положения об организации и контроле самостоятельной работы студентов, образовательные и испытательные технологии.
- Ежегодно обновляется сайт вуза по каждому направлению и предлагаются возможности обмена студентами и преподавателями с другими вузами, создание совместных программ, объявляются программы и повышения квалификации для специалистов и т.п.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!