Примерный базовый учебный план для образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Срок обучения в соответствии с ФГОС- 4 года

| | | Распределение по периодам обучения* | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|--|
| | Наименование элемента программы | ОБЩАЯ УДОЕМКОСТЬ, четные единицы | 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр | 5-й семестр | 6-й семестр | 7-й семестр | 8-й семестр | Планируемые результаты обучения (В соответствии с картами компетенций) | |
| | | TPV 3a4 | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Блок 1 Д | Блок 1 Дисциплины (модули) | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | 102-108 | | | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|--|-------|---|---|---|---|----------|---|----|----------|--------------------------------|
| | Философия | 3 | + | | | | | | | | ОК-1 |
| | История | 3 | + | | | | | | | | ОК-2 |
| | Экономика | 4 | | | | | + | + | | | OK-3 |
| | Психология и педагогика | 3 | + | | | | | | | | ОК-5, ОК-6, ПК-7 |
| | Право | 3 | | | + | + | | | | | ОК-4, ОПК-3, |
| | | | | | | | | | | | ОПК-10, ОПК-11, |
| | F | 3 | | | | + | | | | | ОПК-13; ОК-9 |
| | Безопасность жизнедеятельности | 3 | + | | | | | | | | UK-9 |
| | | | | | | | | | | | |
| | Иностранный язык | 4 | + | + | + | | | | | | OK-5 |
| | Русский язык и культура речи | 2 | + | | | | | | | | ОК-5, ОПК-1-14 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | | | | | | | | | |
| | Физическая культура | + 328 | 3 | 3 | | | | | | | |
| | | часов | | | | | | | | | |
| | Математика | 6 | + | + | + | + | | | | | ОПК-1 |
| | Информатика | 4 | | | + | + | | | | | ОПК-1 |
| | Физика | 6 | | + | + | | | | | | |
| | Химия | 8 | + | + | + | + | | | | | |
| | Науки о Земле (геология, география, | 3 | + | + | | | | | | | ЭПК-2 , ОПК-10, |
| | почвоведение) | 3 | 1 | | | | | | | | ОК-1, ОПК-14 |
| | Общая биология | 3 | + | + | 1 | 1 | <u> </u> | | 1 | <u> </u> | V OK 4 OK 0 |
| | Науки о биологическом многообразии | | | | | | | | | | OK-4, OK-9, |
| | (микробиология, вирусология, ботаника, | 14 | + | + | + | + | | | | | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9, |
| | зоология) | 14 | | | | | + | | | | ОПК-0, ОПК-9, П |
| | | | | | | | | | | | OHK-10, |
| 1 | | 1 | l | 1 | 1 | | | l | l | l | I II |

| 1 | | 2 | 1 4 | ۔ ا | 1 6 | | 1 0 | | 1.0 | | 12 |
|---|--|---|-----|-----|-----|---|-----|---|-----|----|--|
| 1 | Физиология (растений, человека и животных, иммунология, высшая нервная деятельность) | 8 | 4 | 5 | 6 | 7 | + | + | 10 | 11 | 12 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6; |
| | Биология клетки (цитология, гистология, биофизика, биохимия, молекулярная биология) | 8 | + | | + | | + | + | + | | ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; |
| | Генетика и эволюция (генетика и селекция, теория эволюции) | 6 | | | | | + | + | + | | ОК-9, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; |
| | Биология размножения и развития | 3 | | | | + | | | | | ОК-4, ОПК-3, ОПК-6,ОПК-9; |
| | Экология и рациональное природопользование | 3 | | | | | | + | + | | ОК-1: 3.1, В.1, ОК-4: 3.1, У.1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14. |
| | Введение в биотехнологию и биоинженерию | 2 | | | | | | | | + | ОК-9, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13; |
| | Основы биоэтики | 2 | | | | | | | | + | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------------|---|---------|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| | Биология человека (анатомия, физиология, основы антропологии, экологические факторы и здоровье) | 2 | | | | | + | + | | | ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-14. |
| Вариат | ивная часть | 87 – 93 | | | | | | | | | |
| | Модули подготовки по основному виду профессиональной деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы | X | + | + | + | + | + | + | + | + | 3 (ПК-1) –II У (ПК-1) –II |
| | Модули подготовки по дополнительному виду деятельности | X | | | | | + | + | | | 3 (ПК-2)-I 3 (ПК-2)-I |
| В т.ч. | Дисциплины (модули) по выбору студентов | X | | | | | | | | | |
| Блок 2. | Практика | 30 – 45 | | | | | | | | | |
| | Учебная (учебные) практика (практики) | Y | | + | | + | | | | | У (ПК-1) –II |
| | Производственная практика, в том числе преддипломная | Y y | | | | | | | + | + | В (ПК-Х) – III |
| Блок 3.] | Государственная итоговая аттестация | 9 | | | | | | | | | |
| | Государственный экзамен | 3 | | | | | | | | | |
| | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | 6 | | | | | | | | | Набор компетенций (те, которые должны войти в ФОС по ГИА) |
| Всего: | | 240 | | | | | | | | | |

Примечание: образовательная программа может состоять из образовательных модулей, ориентированных на формирование у обучающихся одной или нескольких компетенций, при этом в состав крупных образовательных модулей (реализующихся на нескольких годах обучения) могут входить *курсовые модули*, реализующиеся в рамках одного учебного года и имеющие свои результаты обучения, согласованные с результатами обучения по образовательному модулю в целом. Курсовые модули, входящие в состав образовательного модуля, могут относиться к разным частям образовательной программы (базовой и вариативной). Рекомендуется объемы образовательных модулей и курсовых модулей в зачетных единицах устанавливать равными или кратными какому-нибудь числу (юниту), рекомендованное значение «юнита» - 3 зачетных единицы.

Рекомендации разработчикам ООП по составлению учебных планов

При проектировании и реализации образовательных программ, основанных на результатах обучения и системе зачетных единиц, направленных на индивидуализацию образовательной траектории обучающегося и способствование его академической мобильности, рекомендуется разрабатывать **три вида учебных планов:**

- Базовый (основной) учебный план,
- рабочий учебный план
- индивидуальные планы обучающихся.

В основном (базовом) учебном плане следует указать распределение всех элементов образовательной программы (модулей, дисциплин, практик, мероприятий ГИА) с указанием их объемов в зачетных единицах по периодам обучения (годам, семестрам или триместрам). Рекомендуется с помощью системы индексов или другим способом отметить в основном (базовом) учебном плане те модули, которые должны быть освоены студентом обязательно и в определенной последовательности, те модули, которые должны быть освоены студентом обязательно, но не обязательно в период обучения, отмеченный в основном (базовом) учебном плане, те модули, которые студент может освоить на выбор из списка предложенных (элективы), те модули, который студент может не осваивать (факультативы). Рекомендуется сформировать в основном (базовом) учебном плане одно или несколько «окон мобильности» - то есть выделить период обучения, в котором студенту будет наиболее уместно осуществить обучение в другом вузе (в том числе зарубежном), отметить те модули, который студент обязан освоить в своей образовательной организации и те, которые возможно освоить в другой образовательной организации. Если программа будет реализовываться в сетевой форме – в основном (базовом) учебном плане необходимо четко указать – какие модули, на каком периоде обучения и в какой организации должен будет осваивать студент.

В рабочем учебном плане указываются последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний ГИА, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, а также с указанием часов (академических или астрономических) контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Данный план служит для составления

рабочих программ дисциплин (модулей) и учебных элементов, составляющих модули, для составления расписания занятий, а также для расчета нагрузки преподавателей.

Индивидуальный учебный план студента определяет его индивидуальную образовательную траекторию на семестр или учебный год.