

Новое в нормативной базе высшего образования РФ. Проблемы содержания и организации учебного процесса в соответствии с профессиональными и аккредитационными требованиями.

О.П. Мелехова

*д.б.н., зам. председателя УМС по биологии ФУМО
«Биологические науки»,
МГУ имени М.В.Ломоносова*

e-mail: muffs2013@gmail.com

Содержание

- Основные нормативные акты в сфере высшего образования
- Федеральные законы 122-ФЗ от 2.05.2015, 452-ФЗ и 458-ФЗ от 30.12.2015;
- Изменения в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности (приказы МОН № 636 от 29.06.2015 и №1383 от 27.11.2015г., а также № 594 от 28.05.2014);
- Опыт модернизации ОПОП ВО и Фонда оценочных средств в соответствии с профессиональными стандартами;
- Опыт организации Федерального УМО «Биологические науки» и работы УМС по биологии в МГУ имени М.В.Ломоносова.

Основные нормативные акты в сфере образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МОН №594 от 28.05.2014 «Об утверждении Порядка разработки ПООП, проведения их экспертизы и ведения реестра ПООП»;
3. Приказ МОН от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Основные нормативные акты в сфере образования

4. Приказ МОН от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
5. Приказ МОН от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Основные нормативные акты в сфере образования

7. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «Об актуализации ФГОС»;
8. Приказ МОН от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
9. Приказ МОН от 18.05.2015 № 505 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования».

Основные нормативные акты в сфере образования

10. Приказ МОН от 29.06.2015 № 636 «О Порядке проведения итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
11. Приказ МОН от 8.09.2015 № 987 «О создании федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования»;
12. Приказ МОН от 27.10.2015 № 1220 «О председателях федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования».

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура)

устанавливает процедуру организации и проведения ГИА в соответствующих образовательных организациях.

К ГИА допускаются выпускники, полностью освоившие образовательную программу.

В Порядок включены возможные формы государственной аттестации, требования к использованию средств обучения и средств связи, требования к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура)

ГИА проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Конкретные формы проведения ГИА устанавливаются организацией с учетом требований ФГОС.

ГИА проводится в сроки, определяемые организацией, но не позднее чем 30 июня.

Успешное прохождение ГИА – основание для выдачи выпускнику государственного документа о высшем образовании и о квалификации.

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура)

В «Порядке...» определены условия работы Государственных комиссий по проведению ГИА, а также апелляционных комиссий (организация утверждает составы комиссий не позднее чем за месяц до начала ГИА), а председателя ГЭК – не позднее 31 декабря года, предшествующего сроку ГИА.

Особенности ФГОС 3+ (утверждены в 2014г.г.) в связи с положениями 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Изменен перечень направлений и специальностей ВО, состав УГНС;
 - В число уровней ВО введена аспирантура;
 - Обязательное содержание (базовая компонента) ООП отражено только через универсальные и общепрофессиональные компетенции;
 - Вузам предоставлено право формировать профессиональные (профильные) компетенции и состав основных дисциплин;
- Имеется указание на требования профессиональных стандартов;
 - Учтены возможности получения ВО инвалидами, обучения по индивидуальному плану;
- Предоставлены возможности сетевой организации образования.

Базовая часть ООП включает обязательные для освоения дисциплины и практики по направлению

Вариативная часть формируется образовательной организацией и другими участниками образовательных отношений.

Образовательная организация вправе выбрать направленность (профиль) образовательной программы.

Раздел ФГОС «Требования к результатам освоения ООП».

общекультурные компетенции (ОК) существенно сокращены в количестве и тщательно отредактированы (разработчики – экспертные советы, перечень ОК – единый для уровня подготовки);

общепрофессиональные компетенции (ОПК) сохранены полностью в количестве и составе (разработчики – УМО по направлению, перечень ОПК – единый для направления подготовки).

Раздел ФГОС «Требования к результатам освоения ООП».

профессиональные компетенции (ПК), в соответствии с видами деятельности (разработчики – вузы, в соответствии с профилем).

Вузам предоставлена возможность *дополнять* перечень компетенций в соответствии с выбранным профилем образовательной программы и выбирать один или несколько видов деятельности.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, статья 12

П.7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением...) разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ПООП).

П.9 ПООП разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС

П.10. ПООП включаются по результатам экспертизы в реестр ПООП, являющийся государственной информационной системой...

15

О Порядке разработки ПООП, их экспертизы и ведения реестра

(Приказ МОН №594 от 28.05.2014г.)

Проекты Примерных основных профессиональных образовательных программ разрабатываются УМО или направляются в УМО для экспертизы.

Цели создания ПООП:

- Методическая база разработки ООП на основе «рамочных» ФГОС 3+ (и ФГОС 4);
- Включение инструкций по согласованию требований ФГОС к результатам освоения ООП (компетенциям) и требований ООП к результатам освоения дисциплин (ЗУНы) в форме карт компетенций;
- Учет профессиональных стандартов (согласование компетенций и ЗУНов с трудовыми функциями)

Цели создания ПООП:

- Алгоритм построения модульной структуры учебного плана ООП;
- Примеры оценочных средств и рекомендуемых образовательных технологий;
- Включение основных требований к материально-техническому обеспечению учебного процесса для расчета нормативов финансирования.

Проект дальнейшего развития ФГОС

ФГОС 3+

- «Рамочные» требования к структуре ГОС;
- В настоящее время разработан 691 стандарт по направлениям и специальностям ВО.
- Изменен «Перечень укрупненных групп направлений наук и специальностей» (бывшие 29 УГНС трансформированы в 57 УГНС и объединены в 9 областей образования);
- Основа классификации: общность предметного ядра содержания, сходные условия реализации.

Проект ФГОС 4

- Уточнение формулировок и перечня компетенций (результатов ОП в целом);
- Полное соответствие ФГОС с законодательными нормами;
- Разработка ФГОС по УГНС: на основе уровня квалификаций РФ, Европейской рамки квалификаций и квалификаций ВО («Дублинские дескрипторы»);
- Преемственность стандартов различных уровней одной УГНС («принцип непрерывности»);
- Сведения о видах и задачах профессиональной деятельности выпускников – в ООП вуза, в соответствии с профессиональными стандартами и Примерной ОП

ПООП включает:

- примерный учебный план и график;
- примерные программы учебных дисциплин (модулей) и практик;
- рекомендуемые объем и содержание образования (по уровням);
- установлено, что аудиторная работа включает не только лекционные и практические виды занятий, но и самостоятельную работу студентов во взаимодействии с преподавателем;

ПООП включает:

- планируемые результаты освоения образовательной программы (перечень компетенций, включая профессиональные и профильные);
- методические материалы и организационно-педагогические условия;
- принципы формирования оценочных средств для всех видов аттестации;

ПООП включает:

- планируемые результаты по каждому модулю (дисциплине) – овладение знаниями, умениями, навыками по завершении освоения модуля, а также формирование компетенций по завершении освоения образовательной программы в целом;
- примерные условия образовательной деятельности (включая примерные расчеты нормативных затрат).

Разделы Карты компетенции:
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ:					
_____ В1 (УК-1)					
_____ В2 (УК-1)					
_____ В3 (УК-1)					
УМЕТЬ:					
_____ У1 (УК-1)					
_____ У2 (УК-1)					
ЗНАТЬ:					
_____ З1 (УК-1)					
_____ З2 (УК-1)					

Разделы Карты компетенции:

1. «Общая характеристика компетенции» включает:

- Шифр и наименование компетенции;
- Указание типа компетенции (общекультурная/универсальная, общепрофессиональная, профессиональная, профессионально-специализированная);
- Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями;

Разделы Карты компетенции:

1. «Общая характеристика компетенции»:

- Характеристика входного уровня знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции;
- Ссылка на Профессиональный стандарт (при наличии) и соответствующие обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции, которым соответствует формируемая компетенция;
- Комментарии разработчиков карты.

Возможные критерии оценки уровней сформированности компетенций:

Входной уровень (знать, уметь, владеть);

1й уровень (пороговый): знает принципы анализа ситуации по образцу объяснений преподавателя;

2й уровень (достаточный): сам предлагает алгоритм анализа (комбинирует известные образцы);

3й уровень (продвинутый): имеет опыт и демонстрирует анализ предложенной реальной ситуации.

Разделы Карты компетенции:

3. «Итоговый контроль сформированности компетенции у обучающегося»:

- Форма итогового контроля сформированности компетенции (отчет о практике, защита проекта, выполнение комплексного практического задания и пр.);
- Точка проведения итогового контроля в образовательной программе (производственная практика, рубежная (итоговая) аттестация по образовательному модулю, ГИА и т.п.).

Алгоритм проектирования Карт компетенций

1. Декомпозиция компетенции на «владения». «Владеть» означает комплексно применять (использовать) приобретенные знания, умения и навыки для решения усложненных задач, в том числе в новых нетипичных условиях.

Алгоритм проектирования Карт компетенций

2. Декомпозиция «владений» на «умения» и «навыки». «Уметь» означает решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. «Навыки – умение, доведенное до автоматизма.
3. Определение необходимого объема теоретических и прикладных знаний, обеспечивающих формирование умений, навыков и владений.

При разработке **Карт профессиональных компетенций** рекомендуется проанализировать соответствующие **Профессиональные стандарты**, выбрать из них трудовые функции, относящиеся к компетенциям выпускников образовательных программ, и использовать описания трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний («Методические рекомендации по актуализации...», утверждены МОН 22.01.2015, № ДЛ-1/05вн).

ФОРМИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Во ФГОС 3+ преподаватель или методист определяет компетенцию из числа ОК, ОПК или ПК, в формировании которой участвует дисциплина.
2. В карте компетенции представлена ее структура: планируемые результаты обучения (ПРО): знания, умения, навыки (владения) – ЗУН(В).

ФОРМИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Соответственно структуре компетенции преподаватель формулирует цели и желаемые результаты освоения дисциплины (ЗУН(В));
4. Определяет этапы (уровни) освоения дисциплины от знания закономерностей к навыкам использования знаний и затем к владению приемами анализа реальных ситуаций на основе полученных знаний и навыков;

ФОРМИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Предлагает оценочные средства для оценки:
 - знаний (тесты, контрольные работы и др.);
 - умений (семинары, практические занятия);
 - навыков (владение) анализа (творческие работы, проекты, рефераты, эссе);
6. Содержание и тематический план дисциплины сопровождаются Фондом оценочных средств и перечнем информационных источников.

ПООП аспирантуры по направлению:

1. Общие положения;
2. Характеристики профессиональной деятельности:
 - 2.1. область... в соответствии с ФГОС;
 - 2.2. объекты... по ФГОС;
 - 2.3. виды... по ФГОС;
 - 2.4. обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом.

Обобщенные трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами:

Управление собственной научной деятельностью и развитием, осуществление и организация текущей научной деятельности в подразделении, преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (Проекты профессиональных стандартов «Педагогический и научно-педагогический работник» и «Научный работник»)

Обобщенные трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами:

Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний (формирование новых направлений, подготовка и осуществление повышения квалификации кадров, координация деятельности соисполнителей по проектам, определение сферы применения результатов научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности (профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утв. Приказом Минтруда №121н от 04.03.2014, рег. № Минюста 31692 от 21.03.2014).

Уровень квалификации (ПС)	Уровень высшего профессионального образования (ФГОС)
6 уровень	бакалавриат
7 уровень	магистратура, специалитет
8 уровень	магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации
9 уровень	подготовка кадров высшей квалификации

37. ФГОС для программ аспирантуры

Требования к структуре программ

Наименование элемента программы	Объем (в зачётных единицах)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»	
Дисциплина (модуль) «История и философия науки»	
Вариативная часть	21
Блок 2 «Практика»	Суммарно Блок 2 и Блок 3 141
Блок 3 «Научные исследования» (в соответствии с Прик. № 464)	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» (в соотв. с Прик. №636 содержание определяется организацией)	9
ВСЕГО	180

38

Требования к результатам освоения программ аспирантуры

Универсальных компетенций 5, в т.ч.:

Готов:

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов.

39

Требования к результатам освоения программ аспирантуры

Универсальных компетенций 5, в т.ч.:

Способен:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

40

Требования к результатам освоения программ аспирантуры

Общепрофессиональных компетенций 2:

- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов и технологий;
- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

41

Требования к результатам освоения программ аспирантуры

Перечень профессиональных компетенций формирует организация в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей.

Базовая часть программы является обязательной и направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов по программам, утверждаемым МОН РФ.

Блок «Практики»: включает практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. обязательную педагогическую практику.

Блок «НИР»: выполненная НИР должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Название блока изменено: «Научные исследования»

Блок «Государственная итоговая аттестация»: подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации) (в соответствии с Приказом №464 от 30.04.2015г.).

Последовательность формирования ООП с учетом требований ФГОС и регионального рынка труда:

- Определяется «миссия вуза», положение на рынке труда и перспективы развития;
- Совместно с работодателями формируется компетентностная модель выпускника, включая профильные компетенции, планируется участие работодателей в учебном процессе;

Последовательность формирования ООП с учетом требований ФГОС и регионального рынка труда:

- Формируется учебный план и согласуются с преподавательским составом программы и учебно-методические комплекты дисциплин и модулей, составляется календарный график учебного процесса;
- Обсуждаются с работодателями и партнерами (например, кафедры или лаборатории вуза в других организациях) возможность сетевого обучения, планы мобильности студентов и планируются вертикальные модули учебного плана;

Последовательность формирования ООП с учетом требований ФГОС, ПООП и регионального рынка труда:

- Обсуждаются и утверждаются внутривузовские документы, база оценочных средств, положения об организации и контроле самостоятельной работы студентов, образовательные и испытательные технологии.
- Ежегодно обновляется сайт вуза по каждому направлению и предлагаются возможности обмена студентами и преподавателями с другими вузами, создание совместных программ, объявляются программы и повышения квалификации для специалистов и т.п.;

47

Требования к условиям реализации программ аспирантуры

Материально-техническое обеспечение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Электронная информационно-образовательная среда организации (в соотв. с Прик. № 785 от 04.08.2014 «О структуре официального сайта ОО»).

В случае сетевой формы реализации программы аспирантуры обеспечивается совокупностью ресурсов участников сетевой формы.

Требования к кадровым условиям реализации программ аспирантуры

Доля штатных НПР должна составлять не менее 60% от общего количества НПР организации. Доля НПР со степенью в общем числе НПР – не менее 70%.

Среднегодовое число публикаций НПР (в расчете на 100) – не менее 2х в журналах, индексируемых в Web of Science или Scopus или не менее 20 – в РИНЦ или в изданиях перечня п.12 «Положения о присуждении ученых степеней...» (2013г.).

49

Требования к финансовым условиям реализации программ аспирантуры

Среднегодовой объем финансирования НИР в расчете на 1 НПР – не менее величины показателя мониторинга системы образования МОН РФ.

Финансовое обеспечение программы аспирантуры должно быть не ниже установленных МОН РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги для данного уровня образования и направления подготовки (Приказ №638, Приказ № 420 от 20.04.2014, Прил. 06.08.2015).

При определении стоимости обучения по каждой УГСН имеются поправочные коэффициенты.

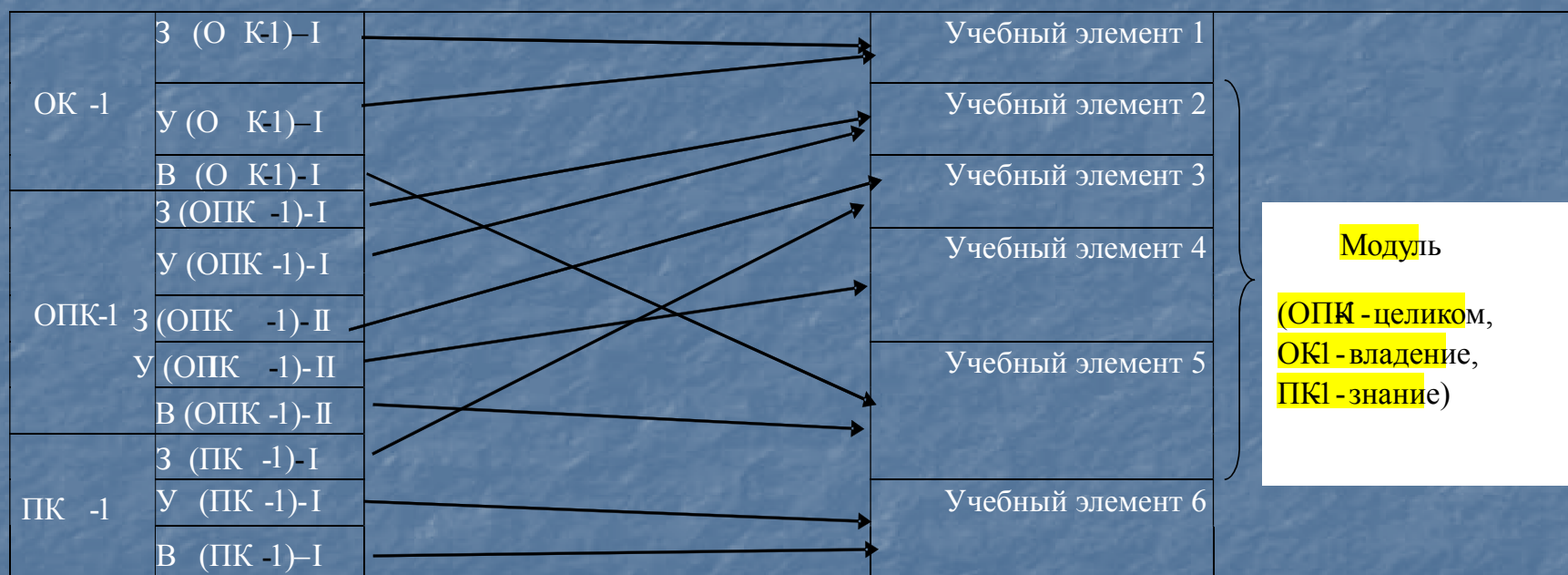
Для УГСН «Биологические науки» мы предлагаем учитывать в расчете нормативных затрат кроме соотношения численности преподавателей и студентов следующее:

- Наличие и приобретение сложного лабораторного оборудования (стоимостью свыше 500 тыс.руб.);

- Использование специализированных материальных запасов;
- Необходимость достаточного учебно-вспомогательного персонала;
- Необходимость организации стационарных, выездных и полевых практик.

ПООП аспирантуры.

Алгоритм проектирования структуры ОП



Карта компетенции аспирантуры

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (Проекты профессиональных стандартов «Педагогический и научно-педагогический работник», «Преподаватель»).

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 06.06.01 «Биологические науки». Направленность: «Биологические науки».

Карта компетенции аспирантуры

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций):

Знать:

- Основные закономерности, концепции и современные достижения биологических наук;
- Направления развития системы биологического образования в России и в мире;
- Современное законодательство и нормативную базу РФ в части высшего образования и образовательные программы разных уровней.

Карта компетенции аспирантуры

Планируемые результаты обучения:

Уметь:

- Оценивать особенности контингента обучающихся
- Планировать занятия по отдельным темам, по дисциплине и по образовательной программе в целом;
- Разрабатывать комплексное методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) с учетом передового опыта;
- Использовать знание нормативных документов.

Карта компетенции аспирантуры

Планируемые результаты обучения:

Владеть:

- Системным пониманием своей области профессиональной деятельности;
- Приемами лекторского мастерства;
- Современными образовательными технологиями.

Оценка качества освоения образовательных программ

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся и получение требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация.

Признание качества программ всех уровней и их соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии) устанавливается процедурой государственной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

В государственной аккредитации «качество образования» понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся и отражается в степени соответствия программы требованиям ФГОС или работодателя.

В методике государственной аккредитации программ аспирантуры преобладает оценка образовательного процесса в основном по документообороту (40 документов, 7 показателей, 37 критериев, только 1 показатель имеет отношение к содержанию образования и определению качества подготовки).

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!