

**Модернизация образовательных  
программ в соответствии с новой  
редакцией ФГОС.  
Механизмы и смысл.**

*О.П. Мелехова*

*д.б.н., зам. председателя УМС по биологии УМО по  
классическому университетскому образованию,  
МГУ имени М.В.Ломоносова  
e-mail: [muffs2013@gmail.com](mailto:muffs2013@gmail.com)*

# Содержание

- Новая редакция ФГОС и другие нормативные документы
- Примерная основная образовательная программа
- Формирование образовательных программ в соответствии с ФГОС и с учетом требований работодателей

<p>ГОС-2 (2000г.) Содержание регламентируется перечнем дисциплин федерального компонента, их основных разделов и трудоемкостью каждой дисциплины. Уровень подготовки выпускника регламентируется в терминах «знания, умения, навыки». Объем федерального компонента 70 – 85% (специалист)</p>	<p>ФГОС-3 (2010г.) Содержание регламентируется через достижение определенных компетенций (общекультурных и профессиональных). Перечень дисциплин приводится <u>примерный</u>. Объем федерального компонента – 50% (бакалавриат).</p>	<p>ФГОС-3+ (2014г.) Содержание регламентируется только через перечень компетенций. В структуре образовательной программы определяется только соотношение объемов базовой и вариативной части дисциплин и практик и объем государственной итоговой аттестации. Объем базового компонента дисциплин и практик – около 50% (бакалавриат).</p>
---	--	--

- Процедура государственной аккредитации соответствия образовательных программ требованиям ГОС-2 устанавливает наличие в программе обязательного минимума содержания по наличию обязательных дисциплин и их составу.

•

- Аккредитация программы соответствия требованиям ФГОС не устанавливает наличие минимума содержания. Результаты освоения программ учитываются по размеру доли обучающихся, освоивших дисциплины базового компонента ООП.

.

- В аккредитационной экспертизе ООП по ГОС ВПО из 26 показателей только 2 относятся к содержанию подготовки. В аккредитационной экспертизе ООП по ФГОС – нет показателей, определяющих содержание образования.

•

- Таким образом, экспертиза образовательных программ ориентирована не на содержание образования, а на организацию образовательного процесса.

•

**Цель новой редакции ФГОС :**

**Установление соответствия нормативам «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), вступившего в силу с 1.09.2013 г.**



## Нормативные правовые акты

по реализации образовательных программ ВО в соответствии с Федеральным законом об образовании

- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Порядок разработки ПООП
- Перечень специальностей и направлений подготовки
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности
- Порядок проведения ИГА
- Положение о практике
- Порядок приема на обучение

## Уровни профессионального образования, образовательные программы

1. Среднее профессиональное образование
  - *подготовка квалифицированных рабочих*
  - *подготовка специалистов среднего звена*
2. Высшее образование - *бакалавриат*
3. Высшее образование – *специалитет, магистратура*
4. Высшее образование – *подготовка кадров высшей квалификации:*
  - *аспирантура (адъюнктура)*
  - *ординатура*
  - *ассистентура – стажировка*

11

## Полный состав УГСН

### Биологические науки 06.00.00

Направление подготовки **БИОЛОГИЯ**

Квалификация:

06.03.01 Академический бакалавр

06.04.01 Магистр

Направление подготовки **ПОЧВОВЕДЕНИЕ**

Квалификация:

06.03.02 Академический бакалавр

06.04.02 Магистр

Специальность 06.05.01: Биоинженерия и Биоинформатика

12

## УГСН Биологические науки 06.00.00

Подготовка научно-исследовательских кадров в аспирантуре

06.06.01 Квалификация :

Исследователь

Преподаватель исследователь

06.07.01 (адъюнктура, для военных институтов)

13

## ФГОС включает следующие разделы и требования:

- Область применения;
- Характеристика направления;
- Характеристика профессиональной деятельности;
- Требования к результатам освоения образовательной программы (ОП);
- Требования к структуре ОП;
- Требования к условиям реализации ОП;
- Оценка качества освоения ОП.

## Мониторинг эффективности внедрения ФГОС в вузах в 2012 – 2013г.г.

Выявлены основные недостатки:

- Отсутствие единых методологических принципов формирования перечня компетенций;
- Ряд неоднозначных формулировок и цифровых различий в разных ФГОС;
- Трудности формирования вертикальных модулей в учебном плане на основе цикловой структуры образовательной программы
- И многие другие несоответствия между стандартами различных направлений.

## Основные принципы обновления ФГОС

Требования к формированию перечня результатов освоения образовательной программы – *компетенций*:

- Общекультурные компетенции: единый перечень на уровень высшего образования;
- Профессиональные компетенции:  
Общепрофессиональные – единые по направлению подготовки;  
Профессиональные – по видам деятельности и профилям (направленности) подготовки.

# Требования к структуре Образовательной программы

Структура ООП во ФГОС ВПО (до 2013г.)

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Примерный перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
---------------	--	---------------------------------	---	------------------------------



## Структура ООП бакалавра ФГОС ВО 2013г. (направление «Биология»)

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
<b>Дисциплины (модули)</b>	190 - 200
<b>Базовая часть</b>	101 - 109
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Практики</b>	35 - 40
<b>Базовая часть</b>	12 - 18
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	6-9

## Структура ООП магистра ФГОС ВО 2013г.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	54 - 66
	Базовая часть	21 - 30
	Вариативная часть	
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45 - 60
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	6-9
<b>Объем программы магистратуры</b>		120

Базовая часть ООП включает обязательные для освоения дисциплины и практики по направлению

Вариативная часть формируется образовательной организацией и другими участниками образовательных отношений.

Образовательная организация вправе выбрать направленность (профиль) образовательной программы.

## Раздел ФГОС «Требования к результатам освоения ООП».

*общекультурные компетенции* существенно сокращены в количестве и тщательно отредактированы;

*общепрофессиональные компетенции* сохранены полностью в количестве и составе.

*профессиональные компетенции*, в соответствии с видами деятельности

Вузам предоставлена возможность *дополнять* перечень компетенций в соответствии с выбранным профилем образовательной программы и *выбирать* один или несколько видов деятельности.

Содержание базовой компоненты профессионального образования отражено во ФГОС только через перечень общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Сохранено в ФГОС указание о необходимости включения в базовую часть ООП бакалавриата дисциплин «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», а также «Физкультура» (вне расписания)

**В блок «Практики» входят учебная и производственная (в том числе, преддипломная) практики.**

В соответствии с «Положением о практике» *учебная практика* обеспечивает приобретение первичных профессиональных умений и навыков; *производственная практика* посвящена получению профессиональных умений и навыков, опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы.

В соответствии с профилем подготовки, практика может осуществляться в стационарном, выездном и полевом режиме

## **Блок «Государственная итоговая аттестация»**

Имеет трудоемкость 6 – 9 з.е., включает обязательное выполнение и защиту выпускной квалификационной работы и госэкзамен (при наличии)

## Требования к условиям реализации образовательной программы:

1. Общесистемные требования реализации программ (по уровням);
2. Кадровые условия;
3. Материально-техническое и учебно-техническое и учебно-методическое обеспечение.
4. Финансовые условия.



## Требования к условиям реализации образовательной программы:

Нормы, единые для всех ФГОС, вынесены в «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по программам подготовки бакалавра, магистра и специалиста» (Приказ № 1367 от 19.12.2013г.), отменяющий «Типовое положение о вузе» от 14.02.2003г.

- В том же документе четко разграничены и определены понятия «компетенции» и «результаты обучения»;
- Определен принцип выделения «базовой» и «вариативной» части программы;

## Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, статья 12

П.7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением...) разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ПООП).

П.9 ПООП разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС

П.10. ПООП включаются по результатам экспертизы в реестр ПООП, являющийся государственной информационной системой...

## ПООП включает:

- примерный учебный план и график;
- примерные программы учебных дисциплин (модулей) и практик;
- рекомендуемые объем и содержание образования (по уровням);
- установлено, что аудиторная работа включает не только лекционные и практические виды занятий, но и самостоятельную работу студентов во взаимодействии с преподавателем;

## ПООП включает:

- планируемые результаты освоения образовательной программы (перечень компетенций, включая профессиональные и профильные);
- методические материалы и организационно-педагогические условия;
- Принципы формирования оценочных средств для всех видов аттестации;

## ПООП включает:

- планируемые результаты по каждому модулю (дисциплине) – знания, умения, навыки, компетенции по завершении освоения модуля, а также по завершении освоения образовательной программы в целом;
- примерные условия образовательной деятельности (включая примерные расчеты нормативных затрат).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОПРЕДЕЛЯЕТ :

перечень, трудоемкость, последовательность учебных дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации

Минимальный объем контактной работы студентов с преподавателем, а также минимальный объем лекций и семинаров устанавливается нормативным актом организации.

**ВОЗМОЖЕН ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН,** учитывающий потребности и особенности отдельного обучающегося. Возможно ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

## Требования к кадровым условиям реализации ООП бакалавриата

- Доля штатных преподавателей – не менее 50% от общего числа преподавателей, обеспечивающих учебный процесс;
- Наличие высшего образования и (или) ученой степени по *профилю преподаваемой дисциплины* – не менее чем у 70% преподавателей;
  - Доля преподавателей из числа руководителей и работников профильных организаций – не менее 5%;



## Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации ООП бакалавриата

- Библиотечный фонд и электронная библиотека должны содержать все издания основной литературы, перечисленные в программах дисциплин (модулей) и практик.
- Электронно-информационная среда вуза должна содержать все учебно-методические материалы по ООП, обеспечивать выход в Интернет и доступ к профессиональным базам данных и справочным системам.

## Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации ООП бакалавриата

- Материально-техническая база должна обеспечивать все виды лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и проведения практик.
- Учебно-методическое обеспечение каждой дисциплины (модуля) включает:  
наименование, место дисциплины в учебном плане;

## Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации ООП бакалавриата

перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам (ЗУНВ), соотнесенных с планируемыми общими компетенциями (результатами освоения образовательной программы в целом);

объем, содержание, тематический план

фонды оценочных средств, включающих оценку компетенций по этапам их формирования.

## Обсуждается раздел «Требования к финансовым условиям реализации ООП»

Финансирование реализации программ бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования.

Для УГСН «Биологические науки» мы предлагаем учитывать в расчете нормативных затрат кроме соотношения численности преподавателей и студентов следующее:

- Наличие и приобретение сложного лабораторного оборудования;
- Использование специализированных материальных запасов;
- Необходимость достаточного учебно-вспомогательного персонала;
- Необходимость организации стационарных, выездных и полевых практик.

## Оценка качества освоения образовательных программ

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся и получение требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация.

Признание качества программ бакалавриата и их соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии) устанавливается процедурой государственной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

## Оценка качества освоения обучающимися ООП включает:

- Текущий контроль успеваемости;
- Промежуточную аттестацию и
- Государственную итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры контроля успеваемости устанавливаются образовательной организацией.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения ГИА на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации».

## Последовательность формирования ООП с учетом требований ФГОС и регионального рынка труда:

- Определяется «миссия вуза», положение на рынке труда и перспективы развития;
- Совместно с работодателями формируется компетентностная модель выпускника, включая профильные компетенции, планируется участие работодателей в учебном процессе;



## Последовательность формирования ООП с учетом требований ФГОС и регионального рынка труда:

- Формируется учебный план и согласуются с преподавательским составом программы и учебно-методические комплекты дисциплин и модулей, составляется календарный график учебного процесса;
- Обсуждаются с работодателями и партнерами возможность сетевого обучения, планы мобильности студентов и планируются вертикальные модули учебного плана;

## Последовательность формирования ООП с учетом требований ФГОС, ПООП и регионального рынка труда:

- Обсуждаются и утверждаются внутривузовские документы, база оценочных средств, положения об организации и контроле самостоятельной работы студентов, образовательные и испытательные технологии.
- Ежегодно обновляется сайт вуза по каждому направлению и предлагаются возможности обмена студентами и преподавателями с другими вузами, создание совместных программ, объявляются программы и повышения квалификации для специалистов и т.п.;

***БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!***