

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «Биологические науки».

Взаимосвязь с компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1 (все универсальные компетенции и общепрофессиональная исследовательская и преподавательская компетенции формируются взаимосвязанно, на базе приобретаемого исследовательского и преподавательского опыта. Конкретные знания и умения преподавателя высшей школы обеспечиваются специальными дисциплинами и практиками).

Использован проект Профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании детей и взрослых».

Цель профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций при реализации основных образовательных программ.

Вид трудовой деятельности: преподаватели колледжей, университетов и других вузов.

Вид экономической деятельности: высшее профессиональное образование.

Трудовые функции: преподавание по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета и дополнительного профессионального образования. Руководство научно-исследовательской проектной деятельностью обучающихся (уровни квалификации 7, 8). Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых предметов, курсов, дисциплин. Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательной программы (уровень квалификации 8). Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации (уровень квалификации 8).

В представленном варианте построения карты в таблице критериев оценки результатов обучения приведены необходимые качественные этапы формирования компетенции преподавателя высшей школы. Учитывая, что компетенции аспиранта формируются в течение всего опыта образования по направлению «Биологические науки» и являются интегральными свойствами личности (включая врожденные способности, доминирующие интересы и приобретенный опыт), мы сочли более уместным применить в оценке сформированности компетенций принцип такого подхода.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции (согласно требованиям программы магистра):

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки;

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: Системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством В1 (ОПК-2) Навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования В2 (ОПК-2) Иметь опыт анализа результатов обучения В3 (ОПК-2)	Владеет на уровне входных требований	Проектирует и проводит занятия по отдельной дисциплине	Владеет навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала	Имеет опыт проектирования учебного процесса по образовательной программе в целом с учетом нормативных документов	Владеет способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.

<p>УМЕТЬ: Оценивать особенности контингента обучающихся У1 (ОПК-2)</p> <p>Применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания У2 (ОПК-2)</p>	<p>Умеет на уровне входных требований</p>	<p>Умеет оценивать особенности контингента обучающихся и планировать занятия по отдельной дисциплине</p>	<p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение по дисциплине в соответствии с нормативной базой</p>	<p>Умеет использовать различные образовательные технологии для оценки результата обучения</p>	<p>Умеет использовать знание нормативных документов и методологических подходов для проектирования образовательного процесса по образовательной программе в целом</p>
<p>ЗНАТЬ: Направления развития и концепции высшего образования в области биологических наук в России и в мире 31 (ОПК-2)</p> <p>Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 32 (ОПК-2)</p> <p>Основные образовательные программы и методологические подходы в области биологических наук 33 (ОПК-2)</p>	<p>Знает на уровне входных требований</p>	<p>Знает концепции высшего образования в области биологических наук, современное законодательство и нормативную базу РФ в части высшего образования и требований к преподавателю</p>	<p>Знает государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы высшего образования в области биологических наук</p>	<p>Знает современные образовательные технологии и методологию их применения</p>	<p>Демонстрирует сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы в области биологических наук.</p>

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Текущий контроль успешности освоения дисциплин и практик проводится в виде оценки методических материалов, подготовленных аспирантом для ведения лекций и занятий, отчетов по тренингам и практике. Промежуточная аттестация и рубежный контроль проводится в форме защиты годовых отчетов аспиранта или открытых занятий со студентами. Оценивается достижение запланированных этапов формирования компетенции преподавателя-исследователя.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме государственного экзамена, который должен определить полноту сформированности компетенции ОПК-2 и готовность аспиранта к преподаванию в высшей школе.