

# Формирование карт компетенций

*О.П. Мелехова*

*д.б.н., зам. председателя УМС по биологии УМО по  
классическому университетскому образованию,  
МГУ имени М.В.Ломоносова*

*e-mail: [muffs2013@gmail.com](mailto:muffs2013@gmail.com)*

## Разделы Карты компетенции:

1. «Общая характеристика компетенции» включает:
  - Шифр и наименование компетенции;
  - Указание типа компетенции (общекультурная/универсальная, общепрофессиональная, профессиональная, профессионально-специализированная);
  - Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями;

## Разделы Карты компетенции:

### 1. «Общая характеристика компетенции»:

- Характеристика входного уровня знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции;
- Ссылка на Профессиональный стандарт (при наличии) и соответствующие обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции, которым соответствует формируемая компетенция;
- Комментарии разработчиков карты.

**Разделы Карты компетенции:**  
**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ**  
**КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>					
_____ В1 (УК-1)					
_____ В2 (УК-1)					
_____ В3 (УК-1)					
<b>УМЕТЬ:</b>					
_____ У1 (УК-1)					
_____ У2 (УК-1)					
<b>ЗНАТЬ:</b>					
_____ 31 (УК-1)					
_____ 32 (УК-1)					

## Разделы Карты компетенции:

### 3. «Итоговый контроль сформированности компетенции у обучающегося»:

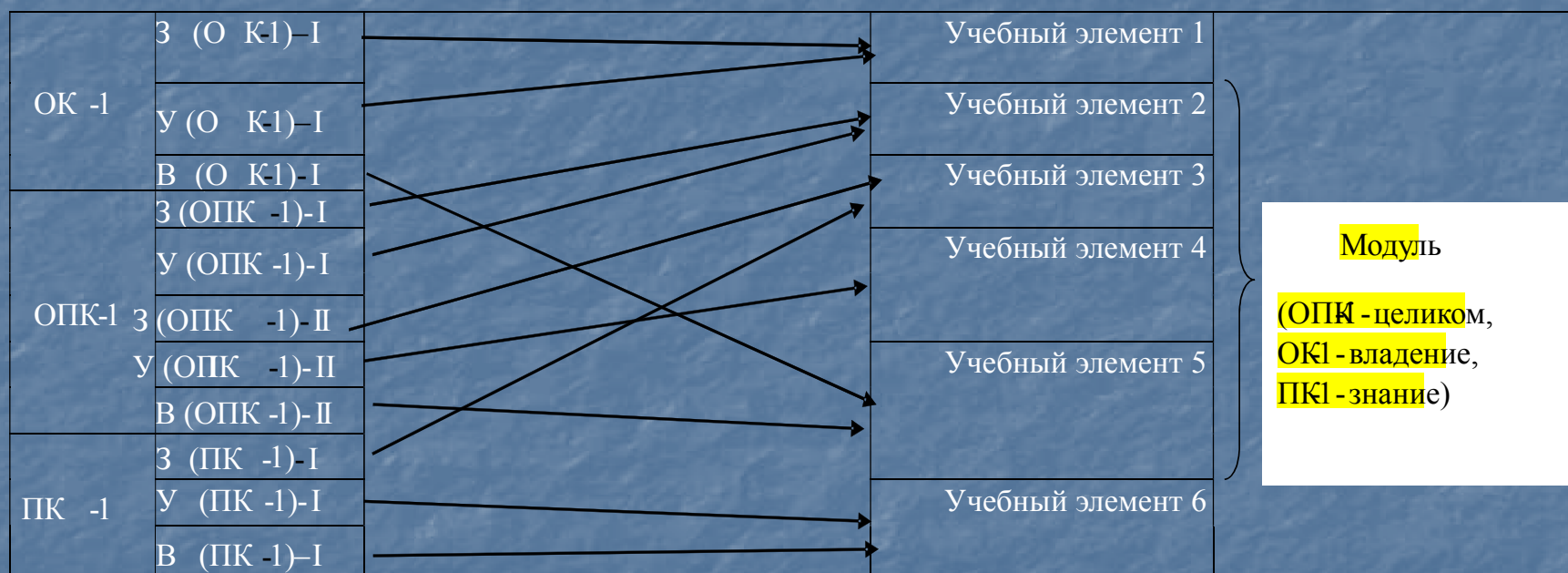
- Форма итогового контроля сформированности компетенции (отчет о практике, защита проекта, выполнение комплексного практического задания и пр.);
- Точка проведения итогового контроля в образовательной программе (производственная практика, рубежная (итоговая) аттестация по образовательному модулю, ГИА и т.п.).



6

## ПООП аспирантуры.

### Алгоритм проектирования структуры ОП



## Алгоритм проектирования Карт компетенций

1. Декомпозиция компетенции на «владения». «Владеть» означает комплексно применять (использовать) приобретенные знания, умения и навыки для решения усложненных задач, в том числе в новых нетипичных условиях.

## Алгоритм проектирования Карт компетенций

2. Декомпозиция «владений» на «умения» и «навыки». «Уметь» означает решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. «Навыки – умение, доведенное до автоматизма.
3. Определение необходимого объема теоретических и прикладных знаний, обеспечивающих формирование умений, навыков и владений.



При разработке **Карт профессиональных компетенций** рекомендуется проанализировать соответствующие **Профессиональные стандарты**, выбрать из них трудовые функции, относящиеся к компетенциям выпускников образовательных программ, и использовать описания трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний.

Проектирование содержания Карты компетенции идет «сверху» (от владений к умениям, а затем к знаниям). Но поэтапное формирование компетенции у обучающегося идет «снизу» (от знания к умению и затем к владению).

Карта компетенции содержит шкалы и критерии оценивания достижения результатов обучения, то есть дает механизм оценки уровня освоения компетенции на определенном этапе ее формирования.

***БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!***