

# Формирование основных образовательных программ высшего образования (ООП ВО) в соответствии с ФГОС 3+

*О.П. Мелехова*

*д.б.н., зам. председателя УМС по биологии УМО по классическому университетскому образованию,  
МГУ имени М.В.Ломоносова*

*e-mail: [muffs2013@gmail.com](mailto:muffs2013@gmail.com)*

# Содержание

- Особенности ФГОС 3+;
- Задачи и проблемы формирования и реализации ООП вуза;
- Примерные образовательные программы;
- Особенности аккредитации образовательных программ.

## Проект дальнейшего развития ФГОС

### ФГОС 3+

- «Рамочные» требования к структуре ГОС;
- В настоящее время разработан 691 стандарт по направлениям и специальностям ВО.
- Изменен «Перечень укрупненных групп направлений наук и специальностей» (бывшие 29 УГНС трансформированы в 57 УГНС и объединены в 9 областей образования);
- Основа классификации: общность предметного ядра содержания, сходные условия реализации.

### Проект ФГОС 4

- Уточнение формулировок и перечня компетенций (результатов ОП в целом);
- Полное соответствие ФГОС с законодательными нормами;
- Разработка ФГОС по УГНС: на основе уровня квалификаций РФ, Европейской рамки квалификаций и квалификаций ВО («Дублинские дескрипторы»);
- Преемственность стандартов различных уровней одной УГНС («принцип непрерывности»);
- Сведения о видах и задачах профессиональной деятельности выпускников – в ООП вуза, в соответствии с профессиональными стандартами и Примерной ОП

## Нормативные правовые акты

по реализации образовательных программ ВО в соответствии с Федеральным законом об образовании

- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Порядок разработки ПООП (утв. Приказом МОН №594 от 28.05.2014);
- Перечень специальностей и направлений подготовки
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (утв. Приказом № 1367 от 19.12.2013);
- Порядок проведения ИГА
- Положение о практике
- Порядок приема на обучение

5

## Полный состав УГСН

### Биологические науки 06.00.00

Направление подготовки **БИОЛОГИЯ**

Квалификация:

06.03.01 Академический бакалавр

06.04.01 Магистр

Направление подготовки **ПОЧВОВЕДЕНИЕ**

Квалификация:

06.03.02 Академический бакалавр

06.04.02 Магистр

Специальность 06.05.01: Биоинженерия и Биоинформатика

6

## ФГОС 3+ включает следующие разделы и требования:

- Область применения;
- Характеристика направления;
- Характеристика профессиональной деятельности;
- Требования к результатам освоения образовательной программы (ОП);
- Требования к структуре ОП;
- Требования к условиям реализации ОП.

## Основные принципы обновления ФГОС

Требования к формированию перечня результатов освоения образовательной программы – *компетенций*:

- Общекультурные компетенции: единый перечень на уровень высшего образования; разработчики – экспертные советы;
- Профессиональные компетенции:  
Общепрофессиональные – единые по направлению подготовки; разработчики – УМО по направлениям;  
Профессиональные – по видам деятельности и профилям (направленности) подготовки; разработчики – вузы совместно с работодателями.

# Требования к структуре Образовательной программы

Структура ООП во ФГОС ВПО (до 2013г.)

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Примерный перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
---------------	--	---------------------------------	---	------------------------------



**Структура ООП бакалавра ФГОС ВО 2013г.  
(направление «Биология», Приказ № 944 от 7.08.2014)**

<b>Структура программы бакалавриата</b>	<b>Объем программы бакалавриата в зачетных единицах</b>
<b>Дисциплины (модули)</b>	189 - 201
<b>Базовая часть</b>	102 - 108
<b>Вариативная часть</b>	87 – 93
<b>Практики</b>	30 - 45
<b>Базовая часть</b>	
<b>Вариативная часть</b>	30 – 45
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	6-9

Базовая часть ООП включает обязательные для освоения дисциплины и практики по направлению

Вариативная часть формируется образовательной организацией и другими участниками образовательных отношений.

Образовательная организация вправе выбрать направленность (профиль) образовательной программы.

## Раздел ФГОС «Требования к результатам освоения ООП».

*общекультурные компетенции* существенно сокращены в количестве и тщательно отредактированы;

*общепрофессиональные компетенции* в основном сохранены.

*профессиональные компетенции*, в соответствии с видами деятельности

Вузам предоставлена возможность *дополнять* перечень компетенций в соответствии с выбранным профилем образовательной программы и *выбирать* один или несколько видов деятельности.

Содержание базовой компоненты профессионального образования отражено во ФГОС только через перечень общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Сохранено в ФГОС указание о необходимости включения в базовую часть ООП бакалавриата дисциплин «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», а также «Физкультура» (вне расписания)

**В блок «Практики» входят учебная и производственная (в том числе, преддипломная) практики.**

В соответствии с «Положением о практике» *учебная практика* обеспечивает приобретение первичных профессиональных умений и навыков; *производственная практика* посвящена получению профессиональных умений и навыков, опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы.

В соответствии с профилем подготовки, практика может осуществляться в стационарном, выездном и полевом режиме

## **Блок «Государственная итоговая аттестация»**

Имеет трудоемкость 6 – 9 з.е., включает обязательное выполнение и защиту выпускной квалификационной работы и госэкзамен (при наличии)

## Требования к условиям реализации образовательной программы:

1. Общесистемные требования к реализации программ (по уровням): общие требования к ресурсам, соответствие квалификации ППС утвержденным должностным инструкциям и требованиям профессиональных стандартов, средний объем финансирования не менее утвержденного МОН;
2. Кадровые условия;
3. Материально-техническое и учебно-техническое и учебно-методическое обеспечение.
4. Финансовые условия.

## Требования к условиям реализации образовательной программы:

Нормы, единые для всех ФГОС, вынесены в «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по программам подготовки бакалавра, магистра и специалиста» (Приказ № 1367 от 19.12.2013г.), отменяющий «Типовое положение о вузе» от 14.02.2003г.

В этом документе изменено понятие «аудиторной работы» в общей учебной нагрузке студента: в аудиторную работу кроме лекций и семинарских занятий входит работа в контакте с преподавателем (контроль СРС).



- В том же документе четко разграничены и определены понятия «компетенции» как результаты полного освоения образовательной программы выпускником и «результаты обучения»: знания, умения и навыки, которыми владеет студент в результате освоения отдельных дисциплин (модулей) и необходимые для формирования определенных компетенций;
- Определен принцип выделения «базовой» и «вариативной» части программы;

## Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, статья 12

П.7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением...) разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ПООП).

П.9 ПООП разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС

П.10. ПООП включаются по результатам экспертизы в реестр ПООП, являющийся государственной информационной системой...

## Цели создания ПООП:

- Методическая база разработки ООП на основе «рамочных» ФГОС 3+ (и ФГОС 4);
- Включение инструкций по согласованию требований ФГОС к результатам освоения ООП (компетенциям) и требований ООП к результатам освоения дисциплин (ЗУНы);
- Учет профессиональных стандартов (согласование компетенций и ЗУНов с трудовыми функциями)

## Цели создания ПООП:

- Алгоритм построения модульной структуры учебного плана ООП;
- Примеры оценочных средств и рекомендуемых образовательных технологий;
- Включение основных требований к материально-техническому обеспечению учебного процесса для расчета нормативов финансирования.

## ПООП включает:

- примерный учебный план и график;
- примерные программы учебных дисциплин (модулей) и практик;
- рекомендуемые объем и содержание образования (по уровням);
- установлено, что аудиторная работа включает не только лекционные и практические виды занятий, но и самостоятельную работу студентов во взаимодействии с преподавателем;

## ПООП включает:

- планируемые результаты освоения образовательной программы (перечень компетенций, включая профессиональные и профильные);
- методические материалы и организационно-педагогические условия;
- принципы формирования оценочных средств для всех видов аттестации;

## ПООП включает:

- планируемые результаты по каждому модулю (дисциплине) – овладение знаниями, умениями, навыками по завершении освоения модуля, а также формирование компетенций по завершении освоения образовательной программы в целом;
- примерные условия образовательной деятельности (включая примерные расчеты нормативных затрат).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОПРЕДЕЛЯЕТ :

перечень, трудоемкость, последовательность учебных дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации

Минимальный объем контактной работы студентов с преподавателем, а также минимальный объем лекций и семинаров устанавливается нормативным актом организации.

**ВОЗМОЖЕН ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН,** учитывающий потребности и особенности отдельного обучающегося. Возможно ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.



## Требования к кадровым условиям реализации ООП бакалавриата

- Доля штатных преподавателей – не менее 50% от общего числа преподавателей, обеспечивающих учебный процесс;
- Наличие высшего образования и (или) ученой степени по *профилю преподаваемой дисциплины* – не менее чем у 70% преподавателей;
  - Доля преподавателей из числа руководителей и работников профильных организаций – не менее 5%;

## Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации ООП бакалавриата

- Библиотечный фонд и электронная библиотека должны содержать все издания основной литературы, перечисленные в программах дисциплин (модулей) и практик.
- Электронно-информационная среда вуза должна содержать все учебно-методические материалы по ООП, обеспечивать выход в Интернет и доступ к профессиональным базам данных и справочным системам.

## Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации ООП бакалавриата

- Материально-техническая база должна обеспечивать все виды лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и проведения практических и научно-исследовательских работ в соответствии с учебным планом; перечень МТБ формируется в соответствии с ФГОС и ПООП по направлению, с учетом профиля.

## Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации ООП бакалавриата

- Учебно-методическое обеспечение каждой дисциплины (модуля) включает:

наименование, место дисциплины в учебном плане;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам (ЗУНВ), соотнесенных с общими компетенциями (результатами освоения образовательной программы в целом);

## Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации ООП бакалавриата

объем, содержание, тематический план;  
фонды оценочных средств, включающих оценку компетенций по этапам их формирования.

## Требования к финансовым условиям реализации ООП («Методика...» Приказ № 638 от 2.08.2013г.)

Финансирование реализации программ бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования.

Формирование базовых нормативных затрат производится по стоимостным группам направлений подготовки (вкл. оплату труда ППС, материальные запасы, учебную литературу, транспорт, практики, повышение квалификации ППС, общехозяйственные траты и пр.).

При определении стоимости обучения по каждой УГСН имеются поправочные коэффициенты.

Для УГСН «Биологические науки» мы предлагаем учитывать в расчете нормативных затрат кроме соотношения численности преподавателей и студентов следующее:

- Наличие и приобретение сложного лабораторного оборудования;

- Использование специализированных материальных запасов;
- Необходимость достаточного учебно-вспомогательного персонала;
- Необходимость организации стационарных, выездных и полевых практик.



## Оценка качества освоения образовательных программ

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся и получение требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация.

Признание качества программ бакалавриата и их соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии) устанавливается процедурой государственной и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

## Государственная аккредитация образовательных программ:

### Процедура экспертизы содержания и качества образования требованиям ФГОС:

- Самообследование проводит вуз по критериям Рособнадзора;
- Комиссия экспертов проводит экспертную оценку квалификации выпускников;

## Процедура экспертизы содержания и качества образования требованиям ФГОС:

- Соответствие учебных планов требованиям ФГОС;
- Общая трудоемкость ОП за учебный год (60 з.е.) и весь период обучения (240 з.е.);
- Соответствие тематики ВКР профилю программы;
- Наличие договоров с базами практик;

## Процедура экспертизы содержания и качества образования требованиям ФГОС:

- Документальное обеспечение всех практик и дисциплин;
- Соответствие квалификации ППС требованиям ФГОС (степень, звание, творческая активность);
- Полное соответствие документального сопровождение учебного процесса требованиям ФГОС (в особенности документы ГЭК и ГАК).

## Система профессионально-общественной аккредитации

формируется в согласовании с европейскими критериями оценки образовательных программ:

- Самообследование вуза с участием работодателей;
- Наличие стратегии и процедур обеспечения качества образования в соответствии с миссией и целями вуза;
- Утверждение, контроль и периодический пересмотр ООП и квалификаций выпускников;

## Система профессионально-общественной аккредитации

- Поэтапная оценка достижений студентов;
- Гарантии качества ППС, поддержка развития и роста;
- Учебные ресурсы и поддержка студентов;
- Информационное обеспечение;
- Информирование общественности (открытость).

## Оценка качества освоения обучающимися ООП включает:

- Текущий контроль успеваемости (формы: контроль СРС, тесты, опрос; средства: анкеты, эссе, дневник, анализ ответов, домашние задания);
- Промежуточную аттестацию (формы: контрольные работы, коллоквиум, зачет, экзамен; средства: ситуационные задачи, кейсы, портфолио, проекты, экспертные оценки знаний и деятельности) и
- Государственную итоговую аттестацию (государственный экзамен, защита ВКР).

Конкретные формы и процедуры контроля успеваемости устанавливаются образовательной организацией.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения ГИА на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации».



## Последовательность формирования ООП с учетом требований ФГОС и регионального рынка труда:

- Определяется «миссия вуза», положение на рынке труда и перспективы развития;
- Совместно с работодателями формируется компетентностная модель выпускника, включая профильные компетенции, планируется участие работодателей в учебном процессе;

## Последовательность формирования ООП с учетом требований ФГОС и регионального рынка труда:

- Формируется учебный план и согласуются с преподавательским составом программы и учебно-методические комплекты дисциплин и модулей, составляется календарный график учебного процесса;
- Обсуждаются с работодателями и партнерами (например, кафедры или лаборатории вуза в других организациях) возможность сетевого обучения, планы мобильности студентов и планируются вертикальные модули учебного плана;

## Последовательность формирования ООП с учетом требований ФГОС, ПООП и регионального рынка труда:

- Обсуждаются и утверждаются внутривузовские документы, база оценочных средств, положения об организации и контроле самостоятельной работы студентов, образовательные и испытательные технологии.
- Ежегодно обновляется сайт вуза по каждому направлению и предлагаются возможности обмена студентами и преподавателями с другими вузами, создание совместных программ, объявляются программы и повышения квалификации для специалистов и т.п.;

***БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!***